SECTION 1 — PEDAGOGIES

DEEL 1 — PEDAGOGIEËN

In haar boek *Let's Become Fungal!* stelt Yasmine Ostendorf-Rodríguez 12 vragen, op basis van interacties met hoeders van inheemse kennis en mycologen, over onder andere samenwerking, non-lineariteit, sterfelijkheid en manieren om voorbij categorisering te denken.[1] Het boek geeft geen precieze antwoorden, maar biedt wel een pedagogisch perspectief: concrete workshops en strategieën als inspiratie voor ecologische, circulaire en verbindende handelingen.

De in deze sectie verzamelde bijdragen bieden eenzelfde soort pedagogische horizon. Waar de thematiek van latere secties in dit nummer van *OASE* verwijzen naar zowel vorm als inhoud, ligt de nadruk in dit deel op hoe ecologisch denken het fundament is voor vernieuwende typen onderwijs en methoden om kennis te vergaren en te delen. De huidige onderwijsconcepten zijn niet toereikend meer om onderwerpen als een niet-lineair besef van tijd, het doorbreken van machtsverhoudingen, relationeel denken, verweving van menselijke en niet-menselijke omgevingen en intense samenwerking te adresseren in het ruimtelijk (ontwerp)onderwijs.

Sommige bijdragen in deze sectie tonen kansen om het onderwijs van onderaf te democratiseren en machtsverhoudingen te identificeren en te doorbreken. Andere bijdragen leggen de nadruk op een intergenerationeel gezichtspunt, of weten verschillende soorten kennis te integreren: historisch, vakoverschrijdend, inheems. Het pedagogisch perspectief bestrijkt uiteenlopende schalen, een breed scala aan onderwijsvormen, van korte workshops tot een volledig curriculum, en bestrijkt verschillende contexten, van geschiedenisseminars tot laboratoriumonderzoek.

1
Yasmine Ostendorf-Rodríguez, *Let's Become Fungal! Mycelium Teachings and the Arts* (Amsterdam: Valiz, 2023).

In her book *Let's Become Fungal!*, Yasmine Ostendorf-Rodríguez addresses 12 questions through interactions with keepers of Indigenous knowledge and mycologists, addressing, among other things, collaboration, non-linearity, mortality and ways of thinking beyond categorisation.[1] Although the book does not offer precise answers, it provides a pedagogical perspective in the form of concrete workshops and strategies that inspire ecological, circular and connective actions.

The contributions brought together in this section offer a similar pedagogical perspective. Whereas the themes of later sections in this *OASE* refer to both form and content, this section focuses on ecological thinking as the basis for generating new forms of education and ways of gathering and sharing knowledge. Existing educational concepts are inadequate for addressing topics such as a non-linear understanding of time, the disruption of power relations, relational thinking, the interrelatedness of human and non-human environments, and intense collaboration in spatial (design) education.

Some contributions in this section show opportunities to democratise education from the bottom up and to identify and break through power relations. Others emphasise an intergenerational perspective, or succeed in integrating different kinds of knowledge: historical, cross-disciplinary, Indigenous. The pedagogical perspective spans multiple scales, a wide range of educational forms, from short workshops to a full curriculum, and various contexts, from history seminars to laboratory research.

1
Yasmine Ostendorf-Rodríguez, *Let's Become Fungal! Mycelium Teachings and the Arts* (Amsterdam: Valiz, 2023).